

Què són  
les Altes Capacitats  
en infants i joves ?  
Detecció i intervenció”

Per Sílvia Lluçà Domènech  
Pedagoga.  
Experta en Altes Capacitats





**ATENCIÓ A  
LES ALTES  
CAPACITATS**

# Resposta a les Altes Capacitats

- Intuïm ...
- No en tenim ...
- Ens espabilem ...
- No sabem ...
- No tenim temps ...
- No n'hi ha per tant ...
- No cal fer res ...
- L'equip psicopedagògic del centre no arriben a tot ...

# Iguais... però diferents



# Diversitat

- És natural.
  - Tots diferents però iguals en dignitat.
  - És un valor afegit.
  - És enriquiment.
- 
- A l'escola...
  - s. XIX escola igualitària
  - s. XXI escola inclusiva

# 1.- Definició de la intel·ligència

- Coeficient únic (CI). Alfred Binet  
(immutable que serveix per definir/segregar)
- Intel·ligències múltiples: Howard Gardner  
lingüística-verbal, lògico-matemàtica, espacial,  
musical, corporal-cinestèsica, intrapersonal,  
interpersonal, naturalista, espiritual.
- Intel·ligència emocional. Daniel Goleman

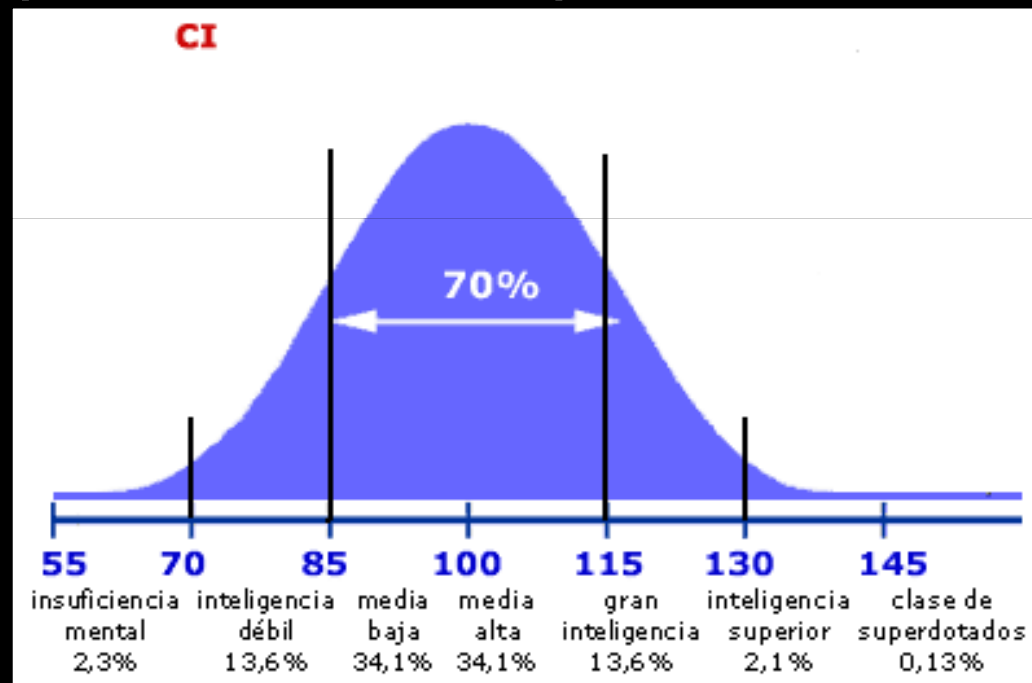
## 2.- Plasticitat del cervell

- Canvi constant.  
(neixen neurones /circuits estables/ poda neuronal)
- Necessita:  
bona alimentació, ambient ric en estímuls però alhora emocionalment estable i relaxat.
- Analitza, compara, aprèn, canvia.
- Vol temps d'aprenentatge i de descans.
- L'Atenció crea Memòria.
- La Memòria no és un magatzem, sinó que es reconstrueix constantment.



# 3.- Distribució de Capacitats

- a l'esquerra de la campana de Gauss.



# 4.- Altes Capacitats

- **Superdotació:**

Capacitat global per sobre el 75% en totes les àrees.

- **Talent:**

Percentil 90 o més en una o més àrees (simple o múltiple).

- **Precocitat:**

Capacitat superior a l'edat però que es pot equiparar.

- **Genialitat:**

Alta producció i alta capacitat. AACCCristal.litzades.

# MITES I TÒPICS

Trenquem estereotips per  
acostar-nos a la realitat.

- Neix i es fa.
- És capacitat no rendiment.
- Han de desenvolupar els seus recursos.
- Cal ajudar-los a ser més complets.
- No només part cognitiva: són Persones.
- Ben atesos no tenen més problemes.
- No pertanyen a un grup social concret.
- Han de ser nens i han d'estar atesos.
- Són diferents i s'han de sentir bé.
- Necessiten un tracte especial.

# Algunes característiques...

- El que és complex és simple.
- El que és simple és complex.
- Necessitat de precisió.
- Perfeccionisme.
- Habilitat pel raonament abstracte.
- Gran sensibilitat.
- Preocupació per temes transcendents.
- Identificació de l'essència.
- Inclinatorió a la immersió.

# Dificultats a l'aula

- Repetir.
- Seguir un ritme lent.
- Superficialitat. No aprofundir.
- Arrencar i Parar. Necessiten continuïtat.
- Sensació de perdre el temps.
- Connectar amb els iguals.
- Ajornar la gratificació.
- Ser constants en el que no els interessa.

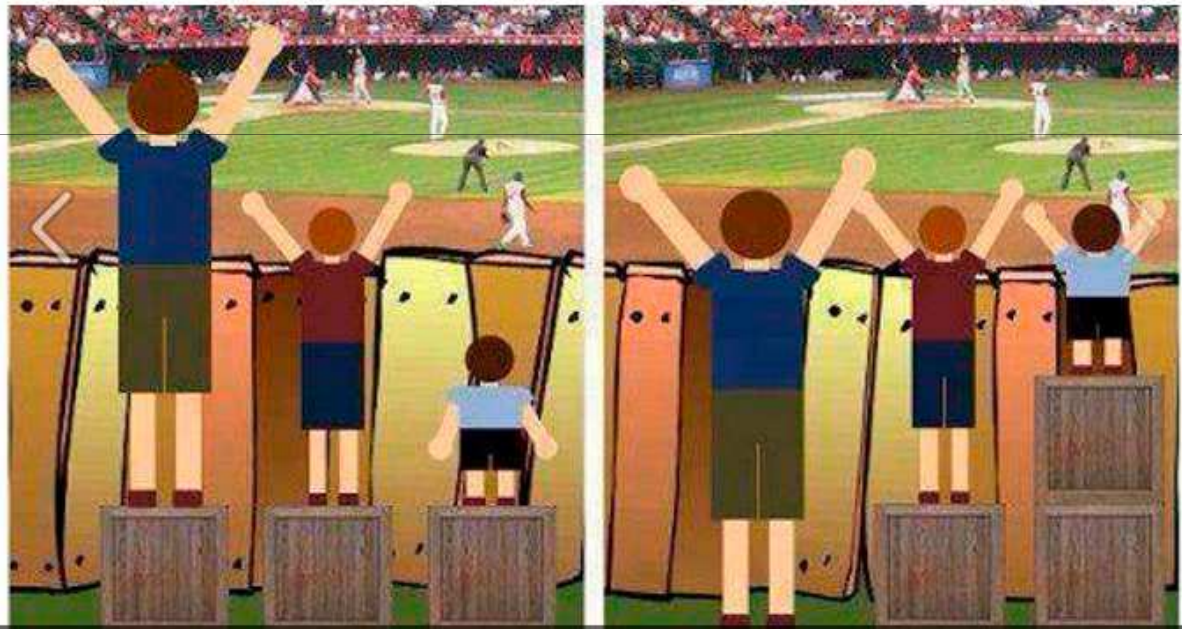
# Igualtat o equitat?



# Igualtat o equitat?

**L' equitat  
és una eina carregada de futur**

Escola d'Estiu de la Zona Nord de Nou Barris





- Detecció
- DIAGNÒSTIC
- Intervenció

# Equip d'assessorament i intervenció educativa en la diversitat a l'alta

Sílvia Lluçà Domènech  
Pedagoga. Experta en Altes Capacitats  
[atencioaltescapacitats@gmail.com](mailto:atencioaltescapacitats@gmail.com)  
Telèfon de contacte: 646 48 61 59

Moltes gràcies  
per la vostra atenció





Sílvia Lluçà Domènech  
Pedagoga. Experta en Altes Capacitats  
[atencioaltescapacitats@gmail.com](mailto:atencioaltescapacitats@gmail.com)  
Telèfon de contacte: 646 48 61 59

---